ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г. СИБАЙ

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА»

 «Утверждаю».

 Заведующий

 МДОБУ ЦРР

 детский сад «Белочка»

Мурзикова Л.П.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

 «Мы изучаем башкирский язык»

(старший дошкольный возраст,

срок реализации программы: с сентября - по май)

 Составитель:

 Хасанова З.А.

 Воспитатель

 башкирского языка

 МДОБУ ЦРР д/с «Белочка»

2017 год

Данная программа разработана в целях реализации Законов Республики

Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики

Башкортостан» для обучения башкирскому языку старших дошкольников

**Пояснительная записка**

Каждый язык является частью мировой культуры, в котором отражаются история, психология народа, его духовное богатство, традиции и обычаи. В рамках реализации Законов Республики Башкортостан «Об образовании» и «О языках народов Республики Башкортостан» в образовательных учреждениях организовано обучение башкирскому языку, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование и становление личности ребенка, воспитываются чувства уважения к представителям других наций, любви к родному краю и отечеству.

Обучение дошкольников башкирскому языку как государственному

языку республики осуществляется с пяти лет и направлено на их коммуникативно-речевое развитие, в процессе которого старшие дошкольники овладевают устной формой общения, т.е. учатся правильно произносить характерные звуки башкирского языка, понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.Они легко воспринимают услышанное, без труда усваивают не только отдельные слова, но и целые речевые цепочки.

Языковое содержание обучения детей дошкольного возраста

башкирскому языку определяется путем сравнительно-сопоставительного

анализа сходства и различия русского и башкирского языков в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса. Языковой материал отличается простотой и доступностью для детей, отражает события, явления из их повседневной жизни и преподносится с опорой на русский язык.

Обучение башкирскому языку предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;

- поощрение познавательной инициативы ребенка – вопросов, рассуждений,

самостоятельных умозаключений, уважительное отношение к ним;

- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение,

экспериментирование, познавательное общение;

- организацию речевой и образовательной среды, стимулирующей

познавательную активность детей;

- предоставление информации из истории, литературы, культуры

башкирского народа, а также приобщение детей к нравственно-духовным

ценностям, традициям и обычаям, к историческому прошлому, современным

достижениям башкирского народа в интегрированном виде, путем вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

**Основной целью обучения дошкольников государственным языкам** является развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

В детском саду дети:

- учатся отличать русскую или башкирскую речь от родной на элементарном уровне общения (аудирование);

- учатся правильному произношению звуков, слов, типических грамматических конструкций на двух государственных языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам и ситуациям на уровне повседневного общения (говорение);

-приобщаются к истории, культуре, обычаям и традициям башкирского и русского народов посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

В процессе изучения второго языка у ребенка развиваются такие психические процессы, как внимание, память, мышление, речь, которые крайне необходимы при обучении в школе.

**Формы организации обучения башкирскому языку**

-фронтальные

-подгрупповые

-индивидуальные

**Содержание программы**

Программа рассчитана на **66** часа (с третьей недели сентября до третьей

недели мая, исключая время, отведенное на зимние каникулы).

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью 20 - 25 минут – с детьми

5-6 лет, 25-30 минут – с детьми 6-7 лет.

Программа дополнительного образования «Мы изучаем башкирский язык» рассчитана на детей от 5 до 7 лет и составлена в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Зачисление детей на дополнительное образование «Мы изучаем башкирский язык» проходит на основе учета интересов детей и заявления родителей. Срок реализации программы – 1 год.

**Используемые программы по обучению детей старшего дошкольного возраста государственному башкирскому языку:**

1. Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом психолого-педагогических требований, направленных на индивидуально-личностное развитие каждого ребенка, в соответствии с ФГОС
2. Программа-руководство «Оскон »(Искра) по обучению государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских сада З.Г. Нафикова, Ф.Г. Азнабаева, 2010
3. « Академия детства» региональная программа дошкольных образовательных организаций РБ . Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И, Агзамова З.А, 2016

**Характеристика возрастных возможностей**

**старших дошкольников**

**для обучения второму языку**

Старшие дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым

явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта,

«секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему

языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти

благоприятные факторы теряют силу.

В 5-7 лет у детей происходит постепенная смена ведущей деятельности –

переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою

ведущую роль. Дети продолжают играть до 10-12 лет. Психологи и педагоги

(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ш.А. Амонашвили, В.А. Крутецкий и др.)

подчеркивают, что детей старшего дошкольного возраста привлекает школа. Но

даже в начальной школе наиболее естественным для них являются игровые

элементы деятельности, непосредственное общение со взрослыми и

сверстниками.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить

естественную мотивацию речи на башкирском языке, сделать интересными и

осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении

второму языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с

ней. Более того, именно использование игровых приемов обучения позволяет

заложить основы для формирования основных компонентов учебной

деятельности: умение видеть цель и действовать в соответствии с ней, умение

контролировать и оценивать свои действия и др.

Дети старшего дошкольного возраста любознательны. При восприятии

склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако их

внимание отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться на

несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут)

монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение строится в

форме беседы.

Дети 5-7 лет очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не

умеют управлять своим поведением. Дети этого возраста быстро утомляются,

поэтому необходима частая смена вида работы и проведение физкультурных

пауз.

У старших дошкольников преобладает непроизвольное запоминание:

хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный

отклик. Широкое использование игрушек и картинок способствует развитию

образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач общения на

башкирском языке и организация их решения помогает развитию словесно-

логической памяти.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-

образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к

действиям с наглядными представлениями с ними. Это способствует

использованию опорных символов, моделей-схем в процессе обучения

башкирскому языку.

Речь детей старшего дошкольного возраста носит в основном

описательный характер, но уже намечается развитие объяснительной речи,

например, объяснение правил игры. Диалогическая речь преобладает над

монологической речью, которая заметно развивается: постепенно дети

овладевают умением пересказать сказку, рассказать о каком-то событии.

Начинается овладение выразительными средствами языка, применяются

художественные сравнения, эпитеты.

Дети 5-7 лет очень общительны. Из различных видов общения со

взрослыми (деловых, познавательных, личностных) преобладает личностное

общение, в процессе которого дети лучше узнают самих себя. Педагогам,

организуя общение с детьми, нельзя забывать, что они не относят лично к себе

замечания и указания взрослого, если эти указания носят общий характер, т.е.

обращены ко всем детям.

Среди детей старшего дошкольного возраста наблюдаются весьма

значительные индивидуальные различия в психологическом развитии

(эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и др.), которое

определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском

саду. При обучении башкирскому языку необходимо учитывать эти факторы

как при организации групповой, так и индивидуальной работы с детьми.

**II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темы** | **Всего часов** |
| 1 | Танышайыҡ – Давайте знакомиться | 8 ч. |
| 2 | Беҙ байрамдар яратабыҙ – Мы любим праздники | 9 ч. |
| 3 | Егәрленең ҡулы алтын - Труд красит человека | 12 ч. |
| 4 |  Башҡортостан тыуған илем –Башкортостан – наша Родина | 16 ч. |
| 5 | Тыуған яғым – алтын бишек. Отчизна моя Атайсал | 21 ч. |
|  | Итого: | 66 час |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Обучение детей башкирскому языку ведется по пяти учебным**

**ситуациям:**

«Танышайы7 – Давайте знакомиться!»;

«Бе6 байрамдар яратабы6 – Мы любим праздники»;

«Егәрленең ҡулы алтын » - Труд красит человека.

«Баш7ортостан – тыуған илем. - Башкортостан – наша родина»

«Тыуған илем – алтын бишек». – Отчизна моя Атайсал

***Словарная работа***

Овладение детьми конкретным языковым материалом, т.е. словарным

запасом, для элементарного общения со взрослыми и сверстниками.

Обогащение словаря за счет общеупотребительной лексики: названия

предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.

Активизация в речи слов, отражающих национальные особенности

культуры и быта башкирского народа.

***Работа над звуками***

Показ артикуляции и объяснение правильного произношения

специфических звуков башкирского языка: [2, 1, 0, 3, 4, 6, 7, 8, 9].

Проведение артикуляционных упражнений для развития подвижности и

гибкости органов речи. Упражнения на правильное формирование

произношений звуков и звукосочетаний в составе слова, произносительных и

интонационных навыков в речи.

***Грамматические формы и типы предложений***

Осознанное восприятие и умение отвечать на вопросы:

*Был ним2/ - Это что?*

*Был кем/ - Это кто?*

*Ним2 эшл2й3е8/ - Что делаешь?*

*?ай6а? - Где?*

*Кемд2? - У кого?*

Умение ребенка задавать эти вопросы своему собеседнику.

Усвоение простых типических грамматических конструкций и

словосочетаний типа:

*Был мин ё3ин, ул, б1лм2, 7урса7, сыная7, 2с2й, апайЁ+*

Знакомство с формами принадлежности:

*Мине8 2с2й-ем ё7урса4-ым, 7ала4-ым, барма4-ымЁ.*

Правильный подбор слов к предметам, обозначающих их свойства:

*\_?ы6ыл туп, 6ур туп, б2л2к2й 7урса7\_.*

Правильное использование в своей речи местоимения:

*мин, 3ин, ул, бе6, 3е6, улар, был, бында.*

Правильное согласование подлежащего и сказуемого в предложении:

*Мин уйнайым, 3ин уйнай3ы8, ул уйнай, бе6 уйнайбы6, 7урса7*

*уйнай.*

Усвоение и закрепление навыков использования вопросительных частиц

*-мы, -ме, -м0= 7айын-мы, бес2й-ме, т0лк0-м0.*

Усвоение и закрепление навыков использования категории отрицания в

глаголах: *ила-ма, тор-ма.*

Усвоение и закрепление навыков образования множественного числа

существительных и глаголов: *ая7 – ая7-****тар****, бейей – бейей-****62р***.

***Развитие связной речи***

Понимание и выполнение просьбы или указания, высказанные с

помощью простых предложений:

*?урса7ты ал. Тупты бир. Уйынсы7тар6ы к2шт2г2 7уй. ?ала7 ал.*

*Сыная7ты 09т2лг2 7уй.*

Понимание башкирской речи, умение описывать на башкирском языке

предметы (явления, события, ситуации) или по сюжетным картинкам.

Составление диалогов, состоящих из 2-3 предложений.

Исполнение в ролях или с помощью кукол отрывки из сказок или

небольших художественных произведений.

Понимание и рассказывание наизусть 2-3 стихотворений на башкирском

языке.

Пересказывание содержания небольших по объему сказок и рассказов.

**1 блок. Танышайыҡ**

Темалар:

1.Танышайыҡ! (Был кем? Был ним2?)– 2 дәрес.

2. Мине8 4аил2м – 4 д2рес

3. Т2н 0л0шт2ре – 2 д2рес.

***№1662р – слова:*** был, мин, 3ин, кем, 3аумы ё-3ы4ы6Ё, 3ыу, 30т,

3у4ан, ним2, балалар, 0л2с2й, олатай, 2с2й, атай, а4ай, апай, 3е8ле,

7усты, 4аил2, 6ур, б2л2к2й, 2йе, ю7, 6ур, б2л2к2й, уйынсы7 ё-тарЁ, туп,

3икер ё-2, -2бе6Ё, к1п, барма7 ё-тарЁ, кил ё-2,-2бе6Ё, бында, бер, ике,

к1р32т ё-2 -2бе6Ё, кил ё-2, -2бе6Ё, ултыр ё-а, -абы6Ё, 7арай ё-6арЁ,

бейей ё-62рЁ, ишет2 ё-л2рЁ, с2п2к2й, 7ай6а, 7урса7, тун, итек ё-т2рЁ,

б1рек, салбар, нинд2й, йылы, йомша7, сис ё-2, -2бе6Ё.

***)нд2р 09т0нд2 эш – работа над звуками=***

Объяснение артикуляции, показ произношения и упражнения на дифференциацию *звуков=*

*2 –а ё2с2й – атайЁ, 0 – о ё0л2с2й, олатайЁ, 1 – у ёб1рек –барма7Ё, к – 7*

*ёк1п– 7улЁ, з – 6 ёк2з2 – к1662рЁ, н – 8 ёмин – ми82Ё.*

***Типик грамматик формалар6ы 32м 30йл2м т0р62рен***

***16л2штере1 – усвоение типических грамматических форм и видов***

***предложений:***

Был ним2/

Был кем/

Ним2 эшл2й3е8/

Был мине8 к1662р.

?ай6а 3е66е8 к1662р/

?ы6ыл туп, 6ур туп, б2л2к2й 7урса7.

Ул уйнай, бе6 уйнайбы6, 7урса7 уйнай.

Был - мине8 2с2йем ёатайым, 7артатайым, 0л2с2йем, 3. бЁ.

***Б2йл2нешле телм2р – связная речь+***

- Был ним2? – Был 7урса7.

- Туп нинд2й? – Туп 6ур ёб2л2к2йЁ.

- ?урса7 ним2 эшл2й? - ?урса7 бейей, 3икер2.

- Был мине8 танауым ёк16ем, 7улым, 2с2йем, атайым, барма4ымЁ.

**2 блок. Бе6 байрамдар яратабы6 – 10** д2рес**.**

**Темалар:**

1. Я8ы йыл байрамы – 2 д2рес.

2. Нардуған байрамы– 2 д2рес.

3. Милли уйындар – 2 д2рес.

4. "с2й62р байрамы – 1 д2рес.

5. Бөйөк Май. – 2 дәрес

***№1662р – слова:*** ал ё-а, -аларЁ, 7ойма7, икм2к, с2к-с2к, аша ё-й,-

й6арЁ, самауыр, т2рилк2, сыная7, икм2к, 0с, 7ы6ыл, й2шел, а7, нинд2й

т09т2, 09т2л, шал7ан, кишер, к2бе9т2, 3ары, йыл4а, 7а6 ё-6арЁ, аш,

бешер ё-2Ё, 7ыр7а ё-бы6Ё, шыршы, эн2 ё-леЁ, ?ыш бабай, ?ар3ылыу,

айыу, 7уян, т0лк0, эт, бес2й, илай, илама, байрам, 7отлай -ёбы6Ё, б1л2к

ё-т2рЁ, 26ерл2 ё-й, -йбе6Ё, яратё-а, -амЁ, шатлан ё-ыпЁ, 3а4ынё-ыпЁ,

кире, йылы, йомша7.

***)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками***

Упражнения для формирования навыков правильного речевого

дыхания, фонематического слуха и умения управлять своим голосом.

Закрепление правильного произношения гласных по мягкости и

твердости: *а-2, о-0, у-1, ы - е.*

Научить определять место звука в слове.

***Типик грамматик формаларҙы 32м 30йл2м т0р62рен***

***16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов***

***предложений:***

- Ним2 эшл2й3е8

- ?ай6а тора?

- Нинд2й т09т2?

- Кишер 7ы6ыл т09т2.

- ?а66ар йырлай 4а-4а-4а.

- "с2й ним2 эшл2й/

- "с2й аш бешер2.

- )9т2лд2 нис2 сыная7/

-)9т2лд2 **ике** сыная7.

- Шыршыны8 эн2л2ре бармы/ ё2йе, барЁ

- Был 7ы6ыл с2ск2 ёк1к с2ск2, 3ары с2ск2Ё.

- С2ск2л2р матурмы/

***Б2йл2нешле телм2р. - связная речь+***

аЁ Сыная7 алабы6. С2й эс2бе6. Икм2к ашайбы6. ?ойма7 ашайбы6.

№0т эс2бе6.

бЁ Был мине8 2с2йем. Был мине8 атайым. Был мин. Мин Катя. Мин

6ур. Мин салбар, б1рек, тун, итек кей2м.

вЁ Был ним2/ - Был кишер. - Кишер нинд2й т09т2/ Кишер 7ы6ыл.

гЁ Был 7ы6ыл с2ск2 ёк1к с2ск2, 3ары с2ск2Ё. С2ск2л2р матурмы/

"йе, с2ск2л2р матур\ Байрам мен2н 7отлайбы6\

дЁ Был шыршы. Шыршыны8 эн2л2ре бар. Шыршыла уйынсы7тар.

Шыршы матур.

**3 блок. Егәрленең ҡулы алтын -12 дәрес**

Темалар:

1. Йәшелсә-емештәр уңған беҙҙең баҡсала. – 2 дәрес.
2. Икмәк – ҙур байлыҡ. – 2 дәрес.
3. Кеше һәм хеҙмәт. – 2 дәрес.
4. Ҡышҡы кейемдәр. – 2 дәрес.
5. Башҡорт халыҡ кейемдәре. – 2 дәрес.
6. Аҙыҡ –түлек. Һауыт –һаба. – 2 дәрес.

Һүҙҙәр: кишер-ҙәр, картуф-тар, ҡыяр-ҙар, кәбеҫтә-ләр, сөгөлдөр-ҙәр, икмәк, бәлеш, ҡоймаҡ, камзул, күлдәк, ҡашмау, сулпылар,һ.б.

)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками

Упражнения для формирования навыков правильного речевого

дыхания, фонематического слуха и умения управлять своим голосом.

Закрепление правильного произношения гласных по мягкости и

твердости: а-2, о-0, у-1, ы - е.

Научить определять место звука в слове.

Типик грамматик формаларҙы 32м 30йл2м т0р62рен

16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов

предложений:

-был кишер,кәбеҫтә, картуф, ҡыяр. Әсәйем аш бешерә.

Был икмәк. Икмәк тәмле.

-Был нимә был күлдәк, камзул, сулпы-лар.

Азамат итек (салбар, бүрек, быйма, тун) кейә.

**Б2йл2нешле телм2р. - связная речь+**

Мин күлдәк кейәм. Азамат нимә кейә.- Азамат тун кейә.

Мин кишер яратам. Кишер тәмлеме – эйе, кишер тәмле.

**4 блок. Баш7ортостан – тыуған илем – 16 д2рес.**

**Темалар=**

**1.**Сибайым тыуған ҡалам – 2 дәрес

2. Тыуған илем Башҡортостан – 2 дәрес

3. Берҙәмлек көнө. – 1 дәрес

4. Рәсәй һәм Башҡортостан ҡалалары. – 1 дәрес

5. Башҡорт халҡының йолалары. – 2 дәрес

6. Башҡорт халҡының шөғөлө – 2 дәрес.

7. Башҡортомдоң даны – 2 дәрес.

8. Башҡорт халҡының милли музыка ҡоралдары. Ҡурай. – 1 дәрес.

9. Ауыҙ – тел ижады (әкиәттәр, һанашмаҡтар һ.б.) – 2 дәрес

10.Баш3ортостандын билдёле урындары. (Урал тауҙары, Ирәндек тауы, Талҡаҫ күле, Ғәҙелша шарлауығы)

***№1662р:*** 0й ё-62рЁ, 7ала ё-ла, -ларЁ, ауыл ё-даЁ, т060й ё-62рЁ,

бейек – т2п2ш, сер2к2й, йылан, алы9, 2ки2т ё-т2рЁ, яр6ам ё-4аЁ,

сыс7ан, тарта ё-ларЁ, 7аршыла ё-йЁ, б0г0н, я7ты, м2кт2п, китап ё-тарЁ,

72л2м ё-д2рЁ, д2фт2р ё-62рЁ, я6 ё-а, -аларЁ., батыр, көслө, малсылыҡ, умартасылыҡ, ҡаҙ өмәһе, бишек туйы һәм башҡа.

***)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками=***

Артикуляционные упражнения, способствующие развитию гибкости

и подвижности органов речи. Фонетические упражнения на постановку

согласных башкирского языка *4, 3, 6, 7, 8, 9.*

Упражнения на дифференциацию произношения согласных,

отличающихся способом и местом образования: [;] – [г], [7] – [к], [6] –

[з], [9] – [с], [3] – [х], а также правильному произношению гласных по

мягкости и твердости: *а-2, о-0, у-1, ы - е.*

11

***Типик грамматик формалар6ы 32м 30йл2м т0р62рен 16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов***

***предложений:***

- )й62р нинд2й/

- )й62р 6ур, бейек.

- Был 0й62р6е 7алала т060й62р.

- " был 0й62р т2п2ш, б2л2к2й.

- Был 0й62р6е ауылда т060й62р.

- Был ауыл. Ауылда кем й2ш2й/

- Ауылда 0л2с2й й2ш2й.

- Айг0л 7алала й2ш2й.

***Б2йл2нешле телм2р - связная речь=***

аЁ Áûë íèíä2é 0é/ Áûë 0é áåéåê, 6óð. Áûë 0é ò2ï2ø, á2ë2ê2é. Áûë 0é

ìàòóð.

бЁ Был ауыл. Ауылда 0л2с2й й2ш2й. )л2с2й6е8 3ыйыры ёбы6ауы,

тауы4ы, 2т2се, себеше, эте, бес2йеЁ бар.

**5 блок. Тыуған яғым – алтын бишек 21 д2рес.**

**Темалар:**

1. Ағастар – 2 д2рес.

2. Йорт хайуандары 32м 7оштары – 2 д2рес.

3. Ҡырағай хайуандар 32м 7оштары – 2 дәрес

4. Көнъяҡ менән төнъяҡ хайуандары – 2 дәрес

5. Бөжәктәр донъяһы.- 1 дәрес

6. Дарыу үләндәре - 1дәрес

7. Йыл миҙгелдәре, йәйғор төҫтәре – 6 дәрес

8. Театр һәм балалар -1 дәрес

9. Йыһанбикә беҙҙә ҡунаҡта -2 дәрес

10. Балыҡтар донъяһында – 1дәрес

***№1662р – слова:*** к1т2р ё-2, -2бе6Ё, т0ш0р ё-2, -2бе6Ё, к1р32тё-2, -

2бе6Ё, 2т2с, 3ыйыр, тауы7, себеш, бы6ау, ба7ыра, 7ыт7ылдай,

сипылдай, умарта, бал 7орто, 7ойро7, 7ойро4о, 7айын, им2н, шыршы,

0й, урман ё-дарЁ.

***)нд2р 09т0нд2 эш - работа над звуками=***

Артикуляционные упражнения, способствующие развитию гибкости

и подвижности органов речи.

Дифференциация произношения специфических согласных,

отличающихся способом и местом образования: *[4] – [г], [7] – [к], [6] –*

*[з], [9] – [с], [3] – [х].*

***Типик грамматик формалар6ы 32м 30йл2м т0р62рен***

***16л2штере1 - усвоение типических грамматических форм и видов***

***предложений:***

Айыу ёт0лк0, 7уянЁ нисек й0р0й/

Айыу ёт0лк0, 7уянЁ 7ай6а й2ш2й/

Шыршы 7ай6а 192/

Шыршы урманда 192.

Урманда а4астар ё7айын, им2н, шыршыЁ 192.

Мин кишер ё30т, балЁ яратам.

Был танаумы? ёк16ме, башмы, ауы6мы, 7улмыЁ.

"йе, был к16 ё баш, ауы6, 7ул, ая7Ё.

"т2с ё3ыйыр, тауы7, себеш, бы6ауЁ нисек 7ыс7ыра/ Ё

Был 0й62 кем й2ш2й/ ёпчела – бал 7ортоЁ

Бал 7орто ним2 бир2/ ёбалЁ

***Б2йл2нешле телм2р - связная речь:***

аЁ Мин урманда й2ш2йем. Урманда а4астар к1п. Урманда 7айын,

им2н, шыршы 192.

бЁ Урманда айыу ёт0лк0, 7уянЁ й2ш2й. Айыу бал ярата. ?уян кишер

ярата.

вЁ Был мине8 0й0м. Мин урманда й2ш2йем. Мин 7уна7тар

са7ыр6ым.

гЁ №ыйыр 30т бир2. Мин 30т эс2м. Бес2й 30т ярата.

***Формы организации работы:***

Задачи обучения башкирскому языку решаются на специально

организованных занятиях.

 Структура каждого занятия требует комплексного подхода к реализации всех сторон речевого развития детей при обучении их башкирской разговорной речи (работа над звуками, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Навыки и умения, приобретенные на занятиях по башкирскому языку,

закрепляются в разных видах детской деятельности.

***Ожидаемые результаты:***

К концу обучения дети смогут:

- ситуативно понять речь взрослого, а также сверстников и реагировать на

них: жестом, показом изображения, предмета, действия;

- выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах

детской деятельности;

- задавать и отвечать на элементарные вопросы на башкирском языке;

- высказать предположение с использованием слов «ю7», «2йе»

- дать краткое описание предмета, действия, события;

- рассказать стихотворения, считалки, спеть песенки и др.

***Диагностика усвоения детьми башкирского языка***

**1 блок заданий.** Ответьте на вопросы:

1. Исеме8 нисек? Как тебя зовут?

2. №аумы, Катя ёСашаЁ! Здравствуй, Катя, Саша!

3. №и82 нис2 й2ш? Сколько тебе лет?

4. №ин кемд2р мен2н й2ш2й3е8? С кем ты живешь?

5. Адресы8ды бел23е8ме? Знаешь свой адрес?

6. №ине8 уйынсы4ы8 бармы? Есть у тебя игрушка?

7. Ши4ыр 30йл2й бел23е8ме? №0йл2п к1р32т! Умеешь рассказывать

стишок, расскажи!

**2 блок заданий:**

1. Назови по-башкирски животных, изображенных на картинке. Выбери

картинки, где изображены домашние животные ё3ыйыр, 7а6, бы6ау, 7уян,

2т2с, айыу, т0лк0Ё. Скажи, с какого звука начинаются эти слова.

2. Сколько слов в предложении= *Мине8 исемем Айг0л.* Сможешь

нарисовать эти слова кружочками?

**3 блок заданий:**

1. Назови по-башкирски предметы, нарисованные на картинке (*кишер,*

*3у4ан, к2бе9т2Ё.* Бер 316 мен2н нисек 2йтерг2? Как сказать одним

словом? ёй2шелс2Ё.

2. Был ним2? ётупЁ.

3. Туп нинд2й? ётуп т182р2к, й2шел, 6урЁ.

4. Туп ним2 эшл2й? ё3икер2, т2г2р2йЁ.

5. Бында нис2 китап/ ё**бер** китапЁ Был китаптар нис21/ ёБыл

китаптар **к1п**Ё.

Каждое задание оценивается по трехбалльной системе. По итогам

набранных баллов определяется уровень знаний детей:

Высокий - 50 – 70 баллов.

Средний - 30 – 49 баллов.

Низкий - 10 – 29 баллов.

**Использованная литература**

1. Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом психолого-педагогических требований, направленных на индивидуально-личностное развитие каждого ребенка, в соответствии с ФГОС
2. Программа-руководство «Оскон »(Искра) по обучению государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских сада
3. « Академия детства» региональная программа дошкольных образовательных организаций РБ . Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И, Агзамова З.А, 2016
4. Нафикова З.Г. Шатлык:Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей 5,5-6,5 лет, не посещающих детский сад. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2010. – 56 с .

 Утверждаю:

 Зав. МДОБУ ЦРР

 д/с «Белочка»

 \_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Мурзикова

**Годовой план работы воспитателя**

**по обучению государственному башкирскому языку**

**на 2017 -2018 учебный год.**

Воспитатель по обучению башкирскому языку:Хасанова Зульфия Амировна

Образование – высшее

Общий педагогический стаж в данной должности – 3 года

Первая квалификационная категория присвоена в 2014году

Используемые программы:

1. Основная примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с учетом психолого-педагогических требований, направленных на индивидуально-личностное развитие каждого ребенка, в соответствии с ФГОС
2. Программа-руководство «Оскон »(Искра) по обучению государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах З.Г. Нафикова, Ф.Г. Азнабаева, 2010
3. « Академия детства» региональная программа дошкольных образовательных организаций РБ . Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И, Агзамова З.А, 2016

Цель:

* Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры .

Задачи:

* Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким,
* Развивать навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей.
* Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям, обычаям народов Башкортостана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Повышение деловой квалификации** |
|  | Создание условий для развития языков в детском саду:- совершенствование изучения башкирского языка в русских группах  | Сентябрь  | Мурзикова Л.П. Хасанова З.А. |
|  | Разработка комплексно - тематического планирования по обучению дошкольников башкирскому языку | Сентябрь  | Хасанова З.А. |
|  | Разработка плана самообразования по теме: «Музейная педагогика и создание мини-музеев в доу» | В течение года | Хасанова З.А. |
|  | Обзор журналов и методической литературы на башкирском и русском языках | В течение года | Хасанова З.А.Все воспитатели |
|  | Посещение методических объединений воспитателей по обучению башкирскому (государственному) языку доу города Сибай | В течение года | Хасанова З.А. |
|  | Изучение новых методик и технологий  | в течение года  | Воспитатели  |
|  | **Работа с детьми** |
|  | ООД по плану  | два раза в неделю в каждой возрастной группе  | Воспитатель баш языка |
|  | Экскурсия в городскую библиотеку. Мероприятие на тему:  | Октябрь | Хасанова З.А.Воспитатели  |
|  | Организация рисунков на темы: Мой родной город, Цвети мой Башкортостан!, Природа Башкортостана.  | Октябрь  | Хасанова З.А.Воспитатели  |
|  | Виртуальная экскурсия «Семь чудес Башкортостана». Видеоматериал и оформление стенда | Октябрь  | Хасанова З.А.Воспитатели  |
|  | Тематические беседы и оод«Моя Республика - Башкортостан»Достопримечательности моего города или «Город в котором я живу».альбомВикторина «Люби и знай свой родной край» (в подгот. группе ) | Октябрь  | Руденко А.В (ст.гр)Хасанова З.А.учит. баш. языка |
|  | Литературный вечер - Мустай Карим Народный поэт Башкортостана . с привлечением детской централизованной библиотеки  | Ноябрь  | Хасанова З.А.учит. баш. языка |
|  | День Единства. Дружба народов Башкортостана  | Ноябрь  | Хасанова З.А.И воспитатели подгот. группМуз руководит |
|  | Участие на праздниках и мероприятиях, на выпускных утренниках. | В течение года | Хасанова З.А.учит. баш. языка |
|  | Нардуган. Зимние забавы | Январь  | Хасанова З.А.Физ инструктор |
|  | Славные сыны и дочери БашкортостанаСалават Юлаев-легендарный герой башкирского народа и поэт-импровизатор | Февраль март | Хасанова З.А.учит. баш. языкадля подготов групп |
|  | Навруз идет , Весна идет (развлечение для ст и подгот групп) | Март  | Хасанова З.А |
|  | Экскурсия в городской музей на выставки по ознакомлению с культурой и искусством родного края | Апрель | Хасанова З.А.учит. баш. языкаВоспитатели  |
|  | «Сабантуй – праздник плуга» | Июнь  | Хасанова З.А.Физ инструкторМуз руков. |
|  | Знакомство с детскими писателями, художниками, композиторами Башкортостана и своего города | В течение года | Хасанова З.А. учит. баш. языка |
|  | Знакомство с устным народным творчеством и фольклором | В течение года  | Хасанова З.А. учит. баш. языка |
|  | Посещение спектаклей детского театра «Сулпан» | В течение года | Воспитатели  |
|  | Анализ выполнения программных требований по изучению башкирского языка | май  |  |
|  | **Работа с педагогами** |
|  | Консультация: «Оснащение ППРС на основе регионального компонента» | Октябрь  | Хасанова З.А. |
|  |  Организация недели национального образования, посвященной дню Республики Башкортостан | Октябрь  | Хасанова З.А. |
|  | Составление сценариев мероприятий | В течение года | Хасанова З.А. |
|  | **Работа с родителями**  |
|  | Выступление на родительском собрание: -изучаем башкирский язык-приобщение детей к традициям и культуре башкирского народа | Октябрь  | Хасанова З.А. |
|  | Открытое оод для родителей: « Мы изучаем башкирский язык». (под гр.) | Апрель  |  |
|  | Работа информационных стендов на двух языках (папки передвижки) | В течение года | Хасанова З.А. |
|  | Индивидуальные беседы | В течение года | Хасанова З.А. |
| **Оснащение педагогического процесса** |
|  | Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи, игры…) | В течение года | Воспитатели  |
|  | Обновлять раздел художественной литературы, приобретение новых книг . | В течение года | Воспитатели  |
|  | Дидактические игры | В течение года | Воспитатели  |
|  | Методические книги | В течение года | Воспитатели  |
|  | Проекты  | В течение года | Воспитатели  |
|  | Мини - музей | В течение года | Воспитатели  |
|  | **Работа с заинтересованными лицами** |
|  | МОБУ СОШ № 6 | В теч. года | Воспитатели  |
|  | Централизованная детская библиотека г. Сибай | В теч. года | Воспитатели  |
|  | Краеведческий музей | В теч. года | Воспитатели  |
|  | Башкирский детский театр «Сулпан» | В теч. года | Воспитатели  |

Составитель: воспитатель башкирского языка Хасанова Зульфия Амировна

 Раҫлай:

 «Тейенкәй» балалар баҡсаһы

 Бала үҫтереү үҙәге мөдире

 Л.П. Мурзикова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Өлкәндәр һәм мәктәпкә әҙерлек төркөмөнә

2017-2018 уҡыу йылына комплекслы- тематик план

Балаларға башҡорт телен өйрәтеүҙә түбәндәге маҡсаттар һәм бурыстар ҡуйыла:

-Башҡорт телендә һөйләгәнде, уҡығанды анларға өйрәтеү ( аудирование);

-Өндәрҙе ишетә һәм айыра белергә;

Балаларҙын һүҙ байлығын үҫтереү һәм уны актив һөйләү эшмәкәрлегендә ҡулланырға өйрәтеү;

- Һөйләгәндә ябай һөйләмдәрҙе дөрөҫ төҙөргә,

- Диалогик һәм монологик телмәр төрҙәрен үҙләштерегә өйрәтеү;

-Өйрәнелгән шиғырҙарҙы, ауыҙ – тел ижады өлгөләрен тасуири, диҡҡәт һәм эске кисереш менән яттан һөйләй белергә өйрәтеү;

 -Башҡорт халҡына, унын үткәненә, бөгөнгөһөнә, киләсәгенә ҡыҙыҡһыныу уятып, халыҡтын һәм тыуған илден яҙмышы өсөн хәстәрлекле булған, үҙе йәшәгән төйәккә, тәбиғәткә, халыҡтын рухи байлығына битараф булмаған, аралашып йәшәгән башҡа милләт халҡына оло ихтирамлы булған ысын шәхес тәрбиәләү.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Айҙар** | **Дәрестәр һаны** | **Темалар** | **Өйрәнеләсәк һүҙҙәр** | **Өн****дәр** | **Маҡсаттар**  |
| **Октябрь**  **Сентябрь**  **Сентябрь**  Сентябрь | 1-2 аҙна | Мониторинг  |  |  | Балаларҙың башҡорт телен үҙләштереү кимәлен тикшереү |
| 3 аҙна1-2 | Әйҙәгеҙ танышайыҡ | Һаумы (һығыҙ), һау бул (һау булығыҙ).  Мин, һин, һин кем? | Һ, ҙ | Кескәйҙәргә башҡорт теле тураһындағы тәүге төшөнсәләрҙе биреү, башҡорт өндәрен дөрөҫ әйтергә өйрәтеү, балаларҙың хәтерен, ихтибарлығын үҫтереү, бер береһе менән аралашырға өйрәтеү |
| 4 аҙна3-4 | Минең ғаиләм.  | матур, ғаилә, атай, әсәй, өләсәй, олатай, апай, ағай Татыу. | ә - ө | Ғаилә ағзалары исемдәре менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрен һөйләргә өйрәтеү, балаларҙа үҙ ғаиләһенә ҡарата һөйөү, ихтирам тәрбиәләү. |
|  |
| 1 аҙна5-6 | Беҙҙең ҡала. Сибайым тыуған ҡалам | Йорт, урам, матур, таҙа. Ҡалам, йәшәйем, урамда. | У-ү | Тыуған ҡала,уның иҫтәлекле урындары менән таныштырыу, бәйләнешле телмәр үҫтереү, үҙең йәшәгән ҡалаға һөйөү тәрбиәләү. |
| 2 аҙна7-8 | Нимә ул Ватан. Тыуған илем Башкортостан. | Башҡортостан республикаһы, герб,гимн, флаг, баш ҡала, Өфө, президент, ҡурай, Салауат Юлаев | С,ҫ | Тыуған Башҡортостанныбыҙҙың тәбиғәте, дәүләт символдары менән таныштырыу, телмәр аппаратын үҫтереү, Ватанға ҡарата ғорурлыҡ, һөйөү тойғолары уятыу һәм тәрбиәләү |
| 3 аҙна9-10 | Йәшелсәләр –емештәр уңған беҙҙең баҡсала | Ҡыяр, кишер,әфлисун, сөгөлдөр | Ҡ,к | Йәшелсә-емештәрҙең исемдәрен дөрөҫ әйтергә, тәмдәре буйынса танып белергә,уларҙың дауалау үҙенсәлектәре менән таныштырыу. |
| 4 аҙна11-12 | Икмәк – ҙур байлыҡ | Икмәк, бойҙай, баҫыу, башаҡ(тар), | А,ә | Икмәк кешенең төп аҙығы икәнлеген, уның ондан бешерелеүен аңлатыу, балаларҙа икмәккә, икмәк үҫтереүсе кешеләргә һөйөү, ғорурланыу тойғоһо тәрбиәләү |
| **Ноябрь** | 1 аҙна13-14 | Кеше һәм хеҙмәт. Һөнәрҙәр менән таныштырыу | Һөнәр, табиб, уҡытыусы, тәрбиәсе, төҙөүсе һ.б. |  | Төрлө һөнәр кешеләренә һөйөү тәрбиәләү, кескәй күләмле шиғыр ятларға өйрәтеү. |
| 2 аҙна15 | Берҙәмлек көнө. Рәсәй менән Башҡортостан мәңге бергә! | Рәсәй, Башҡортостан, татыу, дуҫ, Мәскәү, Өфө.байраҡ, гимн, герб | Ы,и | Представления детей о том что в республике живут люди разных национальностей.они все разные , но равные. Обобщенные представления об их праздниках обычаях традициях. |
| 16 | Башҡортостан һәм Рәсәй ҡалалары буйлап | Мәскәү, Өфө, баш ҡала. Сибай, Стәрлетамаҡ,Магнитогорск,Челябинск.һ.б. |  | Балаларҙа дуҫлыҡ тураһында күҙаллауҙарын үҫтереү, дуҫлыҡтың ҡәҙерен белеү, бер-беренә ихтирам тәрбиәләү. |
| 3 аҙна17-18 | Был мин. Кеше. Тән өлөштәре кәүҙә.  | Бит,танау, ҡолаҡ, арҡа, эс,аяҡ,ҡул,йыуа, таҙа. Бармаҡ(тар), күҙ(ҙәр), ҡул(дар), башым, танауым,уң,һул,бер-күп. | Һ,х | Балаларҙы тән өлөштәре менән таныштырыу, һүҙҙәрҙе берлектә һәм күплектә әйтергә өйрәтеү, бәйләнешле телмәр үҫтереү,башҡорт телендә аралашырға теләк үҫтереү. |
|  | 4 аҙна19-20 | Һуңғы көҙ. Күсем ҡоштар. |  Аҡҡош, сыйырсыҡ, кәкүк, ҡарабаш турғай, ҡара ҡарға |  | күсем ҡоштарҙың атамаларын дөрөҫ әйтергә өйрәтеү,бәйләнешле телмәр үҫтереү, балаларҙың һүҙ байлығын хәтерен, үҫтереү, ҡоштарға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
|  | 5 аҙна21-22 | Ауыҙ- тел ижады. Халыҡ байрамдары. | Йомаҡтар,әкиәт, мәҡәл,әйтемдәр.байрамдар, ҡаҙ өмәһе, һуғым һуйыу йолаһы. Исем ҡушыу. |  | Балаларҙы башҡорт халыҡ ауыҙ-тел ижады менән таныштырыу |
| Декабрь | 1 аҙна23-24 | Ҡыш килде, ҡыш. Ҡышҡы тәбиғәт  | Ҡар яуа, һыуыҡ, боҙ,санғы,сана. | К,ҡ | Ҡыш мизгеленең исемдәрен дөрөҫ әйтергә өйрәтеү. Ҡыш килде. Тышта ҡар яуа. Тышта һыуыҡ. типик грамматик конструкцияларҙы телмәрҙә ҡулланырға өйрәтеү |
| 2Аҙна25-26 | Ҡышҡы кейемдәр, аяҡ кейеме | Бүрек, тун,кәпәс.быйма,бейәләй, итек, | Р,д | Өҫ кейемдәре менән таныштырыу, балаларҙың фекерләү һәләтен үҫтереү, кейемдәргә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 3 аҙна27-28 | Башҡорт халҡының йолалары  | ҡаҙ өмәһе, һуғым ашы йолалары | Ғ,г | Башҡорт халҡының йолалары менән таныштырыу.  |
| 4 аҙна29-30 | Яны йыл байрамы. Шыршы байрамы. | Шыршы, ҡыш бабай, ҡар,һылыу, бүләктәр | ә,е | Яңы һүҙҙәрҙе отоп алыу, уларҙың мәғәнәһен үҙләштереү, балаларҙың хәтерен, ихтибарлылығын үҫтереү, башҡорт телендә һөйләшергә ынтылыштарын үҫтереү |
| **Ғинуар** | 3 аҙна31-32 | Ҡышҡы уйындар. Нардуған байрамы. | Нардуған, сана шыуыу, саңғыла йөрөү, ҡар бабай эшләү. | Ы,и |  |
| 4 аҙна33-34 | Ҡышҡы төр спорт уйындары. Милли уйындар | Хоккей, көрәш, һәпәләк, ат сабышы |  | Ҡышҡы төр спорт уйындары менән таныштырыу. Балаларҙа спорт менән шөғәлләнеү теләген үҫтереү. Башҡорт халыҡ уйындары менән таныштырыу. |
| **Февраль** **Фев****раль** | 1 аҙна35-36 | Ҡыҙҙар һәм малайҙар.Башҡорт халыҡ кейемдәре. | Ҡыҙ, малай, камзул, күлдәк, ҡашмау, бүрек, елән, ситек, билбау, | ө,о | Беҙ, ҡыҙҙар, малайҙар төрлөбөҙ төрлөсә, шаянбыҙ, шуҡбыҙ, бойоҡбоҙ һәм кейемдәребеҙ ҙә төрлө-төрлө. |
| 2 аҙна37-38 | Башҡорт халҡының шөғөлө менән таныштырыу. | Малсылыҡ, һунарсылыҡ, солоҡсолоҡ,  | К,ҡ | Башҡорт халҡының кәсептәре , йолалары менән таныштырыу. Башҡортса аралашырға ынтылыусанлыҡ тәрбиәләү  |
| 3 аҙна39- | Ватанды һаҡлаусылар көнө  | Батырҙар, көслө, етеҙ, мөргөн, Салауат Юлаев, Александр Матросов. Һ.б. | У,т | Рәсәй армияһы тур-да күҙаллауҙарын киңәйтеү, балаларҙы төрлө хәрби ғәскәр төркөмдәре менән таныштырыу. Патриотизм тойғоһо,Тыуған илгә һөйөү тәрбиәләү. |
| 40 | Башҡортомдоң даны | Салауат Юлаев- башҡорт халҡының милли батыры, көслө, етеҙ, мәргән, |  | Салауат Юлаев тураһында балаларға мәғлүмәттәр биреү,башҡорт халҡының милли кейеме менән таныштырыу, һүҙлек запасын байытыу, тыуған илгә һөйөү тойғоһо тәрбиәләү. |
| 4 аҙна41-42 | Аҙыҡ – түлек. Һауыт-һаба. | Тоҙ, шәкәр,он, икмәк, май. Сынаяҡ, калаҡ, сәнске, бысаҡ, аш, ҡалаҡ, таба | Ү,ә | Төрлө һауыт-һаба , аҙыҡ түлек атамаларын дөрөҫ әйтергә өйрәтеү, телгә ҡыҙыҡһыныу,үҙ-ара башҡортса аралашыуға ынтылыш тәрбиәләү |
| **Март** **март** | 1 аҙна43-44 | Әсәйҙәр байрамы. Ғаиләлә өлкәндәр һәм балалар. | Апай, ағай, әсәй, атай, үҫәбеҙ, бала, байрам, сәскә, бүләк, | ө,ҙ | Яҙ миҙгеленең тәбәғәттәге үҙгәрештәрен күрергә өйрәтеү. Әсәйҙәргә ҙур ихтирам һөйөү тойғолары тәрбиәләү. |
| 2 аҙна45-46 | Яҙ. Яҙғы тәбиғәт | Гөрләүектәр, йылы, ирей,һыу таша | Ҡ,к | Яҙ миҙгеленең тәбәғәттәге үҙгәрештәрен күрергә өйрәтеү, һөйөү тәрбиәләү. |
| 3 аҙна47-48 | Хайуандар донъяһындаҠырағай хайуандар | Ҡуян, бүре, айыу, төлкө, терпе, һыйыр, кәзә, ат, бесәй, эт, һарыҡ | С,ҫ | Тыуған яҡтың ҡыр хайуандары менән таныштырыу, һәр хайуандың сифатын билдәләү, Ҡыр хайуандарына һаҡсыл ҡараш, һөйөү тәрбиәләү. |
| 4 аҙна4950 | Йорт хайуандары | Эт, бесәй,һыйыр, ат, һарыҡ, кәзә, ҡаҙ, өйрәк, тауыҡ,әтәс, һөт,май, ҡаймаҡ, эремсек, ит, өрә,баҡыра, йүгерә, һикерә, йорт хайуандары, ҡоштары |  | Йорт хайуандары һәм ҡоштары менән таныштырыу, уларҙың кешеләргә файҙаһы тураһында һөйләү. яңы һүҙҙәрҙе телмәрҙә дөрөҫ ҡулланырға өйрәтеү, Йорт хайуандары һәм ҡоштарына ҡарата һөйөү тойғоһо ,һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. |
|  | 1 аҙна51- | Ҡурай – башҡорт милли музыка ҡоралы. | Ҡумыҙ, ҡурай, домбра, гармун, баян музыка ҡоралдары | Ҡ Ғ | Балаларҙы башҡорт милли музыка ҡоралдары менән таныштырыу ҡурай, думбыра, ҡумыҙ. Балаларҙа матурлыҡҡа ынтылыш, музыкаға ҡарата һөйөү тәрбиәләү. |
| 52 | Халыҡ-ара театр көнө. Театр һәм балалар. | Сулпан балалар театры, А.Мөбәрәков исемендәге драм театр. |  | Төрлө театр төрҙәре менән таныштырыу(ҡурсаҡ т., бармаҡ., өҫтәл т., күләгә т., ) балалалрҙа театрға ҡарата ҡыҙыҡһыныу уятыу.театрлаштырылған күңел асыуҙар ойоштороп, сығыштар яһау. |
|  **Апрель апрель Апрель** | 2 аҙна53-54 | Йыһанбикә беҙҙә ҡунаҡта. | Йыһан, ер шары, ай, ҡояш, көн,төн, космонавт, Юрий Гагарин | А,я | Ер шары һәм Ҡояш планетаһы тураһындағы белемдәрен артабан тәрәнәйтеү. Юрий Гагарин беренсе косманавт. Йондоҙҙар матур емелдәйҙәр. Ай төндә яҡтырта. Ҡояш |
| 3 аҙна55-56 | Көнъяҡ һәм төнъяҡ хайуандары. Беҙ циркта һәм зоопаркта. | Дөйә,фил, маймыл, цирк күңелле, | Ы,и | Яңы һүҙҙәр менән таныштырыу уларҙың мәғәнәһен аңлатыу әйтелешен өйрәтеү балаларҙың хәтерен иғтибарлығын үҫтереү, ҡыҙыҡһыныу һөйөү тәрбиәләү. |
| 4 аҙна57 | Йәйғор төҫтәре. | ҡыҙыл, һары, ,күк, йәшел, аҡ,ҡара. |  |  |
| 58 | Йыл миҙгелдәре | Йәй, көҙ, ҡыш, яҙ миҙгеле. Төҫтәр. | Һ,х | Йыл миҙгелдәрен дөрөҫ айыра белергә, төп билдәләрен әйтергә, һәр миҙгелгә ярашлы төҫтәрҙе күрә белергә өйрәтеү. тәбиғәт күренештәренә күҙәтеүсәнлек тәрбиәләү. |
| 1 аҙна59 | Балыҡтар донъяһында | балыҡтар: йәйен, ҡыҙылғанат, | К,ҡ | Йылға һәм унда йәшәгән балыҡтар тур-да мәғлүмәт биреү. Йыртҡыс һәм тынлык яратыусы балыҡтарҙы айыра белеү. Балыҡтар тормошона ҡыҙыҡһыныуүҫтереү |
| 60 | Бөжәктәр донъяһы | , бал ҡорто, күбәләк, ҡырмыҫҡа бөжәктәр, |  | Төрлө бөжәктәр менән таныштырыу, уларға ҡарата ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү. (күбәләк, бал ҡорто, ҡырмыҫҡа). |
| 2 аҙна61-62 | Бөйөк Май. Олатайым миҙалдары. | Еңеү байрамы, миҙалдар  | Ҫ,с | Балаларҙың хеҙмәт һәм тыныслыҡ байрамы тураһындағы белемдәрен киңәйтеү.Еңеү ьайрамы тур-да күберәк мәғлүмәт биреү. Өлкән быуын кешеләренә ихтирам,һөйөү, тәрбиәләү. |
|  **Май** | 3 аҙна63 | Урман – беҙҙең байлыҡ.Ағастар  | Имән, тирәк, ҡарағай,уҫаҡ, саған. | Ғ,г | Балаларға япраҡлы, ылыҫлы, ҡатнаш урмандар булыуы тур-да белем биреү. Ағастарҫың һәм ҡыуаҡтарҙың айырмаһын һәм бәйләнешен күрһәтеү. |
| 64 | Дарыу үләндәре | Юл япрағы, мәтрүшкә, йүкә. | ә,е | Дарыу үләндәрен танырға өйрәтеү һәм һаулыҡ өсөн файҙаланырға өйрәтеү Хәтерҙе нығытыу. Урманға һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү |
| 4 аҙна65- | Нимәләр үттек.нимәләр иҫегеҙҙә ҡалды. | Мониторинг |  | Балаларҙың хәтерен , иғтибарлығын үҫтереү. |
| 66 | Һау бул, балалар баҡсаһы! | Сығарылыш кисәләрендә ҡатнашыу. | Н,н | Балаларҙы байрам менән ҡотлау. Балалар өйрәнгән шиғырҙарын, йырҙарын, әкиәттәрен ата-әсәләренә күрһәтеү |
|  |  |  |  |  |

Өлкәндәр төркөмөнә

2017-2018 йылға тематик план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Айҙар | Дәрестәр һаны | Темалар | Өйрәнеләсәк һүҙҙәр | Өндәр |
| Сентябрь |  | Белем көнө. Әйҙәгеҙ танышайыҡ | Һаумы (һығыҙ), һау бул (һау булығыҙ). Байрам, белем, сәскә, ҡотлайым. | Һ, ҙ |
|  |  | Минең ғаиләм. Беҙҙең өй. | Өй, ҙур, бейек, матур, ғаилә, атай, әсәй. Татыу. | Ү,ә |
|  |  | Беҙҙең ҡала. Беҙҙең урам. Ҡала урамдары буйлап. | Йорт, урам, матур, таҙа. Ҡалам, йәшәйем, урамда. | ө,ҙ |
|  |  | Йыл миҙгелдәре | Ҡыш, яҙ, йәй, көҙ | Ә,ҙ |
|  |  | Итәғәтлелек мәктәбе. | Рәхмәт, зинһар өсөн, ғәфү итегеҙ. Мөмкин ме? |  |
|  |  | Көҙ килде | Ямғыр, яуа, һыуыҡ,ел,япраҡ, ҡойола | Ш,ҡ,к |
|  |  |  |  |  |
| Октябрь |  | Тыуған илем Башҡортостан | Ватан,тыуған ил, Башҡортостан флаг, герб |  |
|  |  | Йәшелсә- емештәр баҡсаһы | Ҡыяр, помидор,кишер,шалҡан |  |
|  |  | Икмәк – ҙур байлыҡ.башҡорт халҡының милли ҡамыр аштары | Икмәк, бойҙай, баҫыу, башаҡ(тар), | А,ә |
|  |  | Кеше һәм хеҙмәт. Һөнәрҙәр менән таныштырыу. | Һөнәр, табиб, уҡытыусы, тәрбиәсе, төҙөүсе һ.б. | Ш |
|  |  |  |  |  |
| Ноябрь |  | Ғаилә өлкәндәр һәм балалар | Апай, ағай, әсәй, атай,үҫәбеҙ, бала | Ҫ,ғ |
|  |  | Был мин. Минең бармаҡтар һәм ҡулдар. | Ҡул –дар, аяҡ-тар, баш, күҙ-ҙәр, ҡолаҡ-тар,… | У-ҡ |
|  |  | Һуңғы көҙ. Ҡоштар беҙҙең дуҫтар. | Ҡоштар йылы яҡҡа оса. Аҡҡош, торна, сыйырсыҡ. | ә,ө,ү |
|  |  | Беҙ әкиәт яратабыҙ |  | Ҡ,к |
|  |  |  |  | ә,ү,ө,ф |
| Декабрь |  | Ҡыш килде ҡыш! | Ҡыш, ҡар, һыуыҡ, яуа, буран. |  |
|  |  | Ҡышлаусы ҡоштарға ярҙам итәйек | Ярҙам, ем, һибәм, тағараҡ, икмәк. |  |
|  |  | Көнкүреш техникаһы һәм хәҙерге заман әйберҙәре. | Телевизор, телефон, радио- алғыс, Үтек,һыуытҡыс, саң һурғыс | ә,ҡ |
|  |  | Яңы йыл! Шыршы байрамы! | Яңы йыл, шыршы, ҡыш бабай, бүләк | ө,о |
|  |  |  |  | Н,н |
|  |  |  |  |  |
| Ғинуар |  | Каникулдар  |  | ә,е |
|  |  | Ҡышҡы уйындар | Санғы сана,шыуа, ҡар бабай | С,ф,о |
|  |  | Милли уйындар | Көрәш, ат сабыш, | Ҡ,йо |
|  |  |  |  | Ҙ,з |
| Февраль  |  | Малайҙар һәм ҡыҙҙар. Башҡорт халыҡ кейемдәре. | Малай, ҡыҙ, камзул, күлдәк, елән, ситек, билбау, кашмау. | Ы,и |
|  |  | Дуҫтарым күп | Дуҫ, минен, бергә | Ҫ,ү |
|  |  | Ауыҙ тел ижады. | Мәҡәлдәр, легендалар, йомаҡтар, әкиәттәр. | Һ |
|  |  | Ватанды һаҡлаусылар көнө  | Батырҙар, көслө, етеҙ, мөргөн,.һалдаттар Ватанды һаҡлай | Э,е |
|  |  | Аҙыҡ – түлек. Һауыт-һаба. | Тоҙ, шәкәр,он, икмәк, май. Сынаяҡ, калаҡ, сәнске, бысаҡ, аш, ҡалаҡ, таба |  |
| Март |  | 8 се март – ҡатын-ҡыҙҙар байрамы! | Байрам, бүләк, сәскә, ҡотлайым. | Ш,ү |
|  |  | Эх, күңелле яҙ килә! | Һыу таша,гөрләүек, ирей, ҡояш йылыта, |  |
|  |  | Хайуандар донъяһы | Айыу, бүре,төлкө,ҡуян | Һ,х |
|  |  | Ҡурай тыңлайбыҙ | Ҡурай, моң, үлән, | Ғ,г |
|  |  | Әкиәт һөйләй беләм. |  | Ы,и |
| Апрель |  | Көнъяҡ һәм төнъяҡ хайуандары. Беҙ циркта һәм зоопаркта. | Дөйә,фил, маймыл, цирк күңелле, | Ҫ,ғ,йү |
|  |  | Йыһанбикә беҙҙә ҡунаҡта. | Йыһан, ер шары, ай, ҡояш, көн,төн, космонавт, Юрий Гагарин | Ү,л |
|  |  | Транспорт. Светофор. | Самолет,оса, поезд, автобус юлда йөрөй.  | Ҫ,ҡ,ғ |
|  |  | Бөжәктәр донъяһы. | Сиңерткә, бал ҡорто, серәкәй. | ә,ө |
|  |  | Еңеү байрамы | Байрам, еңеү, миҙалдар, | Ҙ,ҫ |
| Май  |  | Салауат Юлаев- ил батыры | Шағир, ҡурайсы, йырсы, һәйкәл,Өфө | ө,һ |
|  |  | Дарыу үләндәре | Мәтрүшкә, йүкә, юл япрағы. | Ш,ү |
|  |  | Ағастар  | Ҡайын, шыршы, япраҡ, энә, |  |
|  |  | ҡабатлау |  |  |

Список детей

подготовительной к школе группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ребёнка | Примечание  |
| 1 | Абдрахманова Дарина |  |
| 2 | Андрейчев Ярослав |  |
| 3 | Артюшкина Лидия |  |
| 4 | Вальгер Аня  |  |
| 5 | Вальгер Ульяна |  |
| 6 | Дедиков Матвей |  |
| 7 | Зазулин Андрей |  |
| 8 | Захватов Ярослав |  |
| 9 | Культабекова Эльвина |  |
| 10 | Лукьянова Вика |  |
| 11 | Малкина Есения |  |
| 12 | Новикова Ксюша |  |
| 13 | Нуйкина Диана |  |
| 14 | Овсянников Кирилл |  |
| 15 | Перехожева Ангелина |  |
| 16 | Петряков Антон |  |
| 17 | Порошина Виолетта |  |
| 18 | Руденко Вика |  |
| 19 | Сыртланов Даниил |  |
| 20 | Терентьева Катя |  |
| 21 | Трушина Алиса |  |
| 22 | Туктамышев Эмиль |  |
| 23 | Хайруллин Марат |  |
| 24 | Хлебак Егор |  |
| 25 | Хазиева Карина |  |
| 26 | Султанов Денис |  |
| 27 | Чикунова Аня |  |
| 28 | Ширеева Амелия |  |
| 29 | Ручкина Александра |  |
| 30 | Юсупов Айдар |  |
| 31 | Шакирова Алина |  |
| 32 | Генералов Егор |  |
| 33 | Журавлев Максим |  |
|  |  |  |

Список детей

старшей группы № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ребёнка | Примечание  |
| 1 | Белкова Ксюша |  |
| 2 | Васин Дима |  |
| 3 | Волкова Арина |  |
| 4 | Габитов Анвар |  |
| 5 | Жирякова Вика |  |
| 6 | Зоркова Карина |  |
| 7 | Казакова Ксюша |  |
| 8 | Кирсанова Лера |  |
| 9 | Ковтун Миша |  |
| 10 | Кожевникова Кира |  |
| 11 | Круглова Настя |  |
| 12 | Малыгин Кирилл |  |
| 13 | Меркулов Никита |  |
| 14 | Низаметдинов Максим |  |
| 15 | Новикова Аня |  |
| 16 | Нургалиева Настя |  |
| 17 | Половнева София |  |
| 18 | Прохорова Алексия |  |
| 19 | Слющенкова Ирина |  |
| 20 | Сысенко Алеша |  |
| 21 | Тагиров Роман |  |
| 22 | Трушина София |  |
| 23 | Усманов Давлат |  |
| 24 | Утиганов Тамерлан |  |
| 25 | Фомина Лера |  |
| 26 | Хайбуллин Алеша |  |
| 27 | Хамидуллина Карина |  |
| 28 | Щербаков Максим |  |
| 29 | Чернышова Варя |  |
| 30 |  |  |
| 31 |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 |  |  |
|  |  |  |

Список детей

старшей группы № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ребёнка | Примечание  |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |
| 21 |  |  |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |
| 31 |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 |  |  |
|  |  |  |

Цели обучения башкирскому языку:

формирование навыков самостоятельного решения элементарных

коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики,

предложенной программой.

приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского

народа.

Задачи обучения башкирскому языку***:***

привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке

(понимания и говорения);

формирование правильного произношения специфических звуков

башкирского языка;

накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших

типичных словосочетаний и предложений на башкирском языке;

усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в

доступной форме;

формирование элементарных навыков общения, умения достигать

коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком;

подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению

башкирского языка в начальной школе.